

職員アンケート(第1回)

達成度

4:よくできている(十分そう思う)
 3:だいたいできている(ほぼそう思う)
 2:あまりできていない(あまりそう思わない)
 1:できていない(そう思わない)

■ 4 ■ 3 ■ 2 ■ 1

| 順位 | 回答数 | 項目 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----|-----|--------------------------------------|----|----|----|---|
| 1 | 100 | 学校通信や学年通信などで、学校の方針や様子などを説明している | 61 | 39 | 0 | 0 |
| 2 | 100 | 保護者等の対応を迅速に行っている | 39 | 61 | 0 | 0 |
| 3 | 76 | 教科等の基礎的・基本的な知識・技能が身に付いている | 5 | 71 | 24 | 0 |
| 4 | 86 | 身に付けた知識・技能を基に活用する授業を実践している | 5 | 81 | 14 | 0 |
| 5 | 37 | 児童は、思考力・判断力・表現力が身に付いている | 0 | 37 | 63 | 0 |
| 6 | 44 | 児童は既習事項を生かして考える楽しさを味わっている | 0 | 44 | 56 | 0 |
| 7 | 83 | 各教科等において、学習のねらいに到達している | 0 | 83 | 17 | 0 |
| 8 | 72 | 学びのよさや努力を引き出し、他の児童へ広げている | 11 | 61 | 28 | 0 |
| 9 | 77 | 総合的な学習の時間の充実を図っている | 0 | 77 | 23 | 0 |
| 10 | 75 | 総合的な学習の時間で、子どもが主体となった探求的な学習活動を... | 0 | 75 | 25 | 0 |
| 11 | 95 | 児童は宿題を提出している | 16 | 79 | 5 | 0 |
| 12 | 89 | 児童が努力してもできない時、そのつらさに共感し、その子に応じた... | 5 | 84 | 11 | 0 |
| 13 | 100 | いじめのない学校づくりに取り組んでいる | 45 | 55 | 0 | 0 |
| 14 | 59 | 子どもの心に響く道徳の授業実践をしている | 6 | 53 | 41 | 0 |
| 15 | 94 | 体験活動から学んだことを発表する場を設けている | 0 | 94 | 6 | 0 |
| 16 | 91 | 全職員が一体となって組織的・機動的な生徒指導を行っている | 23 | 68 | 9 | 0 |
| 17 | 91 | かけがえのない命の大切さの指導を実践している | 9 | 82 | 9 | 0 |
| 18 | 73 | 児童はあいさつができています | 5 | 68 | 27 | 0 |
| 19 | 50 | 児童は時と場に応じた言葉遣いをしている | 5 | 45 | 50 | 0 |
| 20 | 86 | 学校のきまりや約束を守って生活している | 5 | 82 | 14 | 0 |
| 21 | 100 | 児童の間違った行動について適切に指導している | 35 | 65 | 0 | 0 |
| 22 | 82 | 健康教育全体計画の見直しのもとに、教職員全体で共通理解を図... | 9 | 73 | 18 | 0 |
| 23 | 68 | 食育全体計画について、教職員全体で共通理解を図り、教科と関連... | 5 | 64 | 32 | 0 |
| 24 | 91 | 体育全体計画について教職員全体で共通理解を図り、積極的に体力... | 0 | 91 | 9 | 0 |
| 25 | 91 | 学校は、家庭や地域と連携を図り、児童の安全を守るパトロールを行うな... | 35 | 57 | 9 | 0 |
| 26 | 100 | 学校の施設・設備は安全になっている | 35 | 65 | 0 | 0 |
| 27 | 100 | 学校は、緊急時の安全確保のための対応を図っている | 26 | 74 | 0 | 0 |
| 28 | 30 | 児童は正しい歩行や自転車の乗り方をしている | 5 | 25 | 70 | 0 |
| 29 | 70 | 将来の夢や希望を持てるよう生き方教育の充実に努めている | 10 | 60 | 30 | 0 |
| 30 | 39 | 親子で夢や希望を話し合えるような働きかけを行っている | 0 | 39 | 61 | 0 |
| 31 | 100 | 学校評価結果から、学校の課題と改善策を適切に設定している | 19 | 81 | 0 | 0 |
| 32 | 96 | 学校の教育目標達成に向け、管理職・教職員が一体となって努力し... | 17 | 78 | 4 | 0 |
| 33 | 91 | 日々の教育活動における問題意識や悩みについて、教職員間で気軽... | 13 | 78 | 9 | 0 |
| 34 | 100 | 教職員は、設定した自己目標の達成に向け、主体的に取り組んでいる | 17 | 83 | 0 | 0 |
| 35 | 100 | 職員会議が、校長の経営方針を踏まえた情報交換や課題検討の場と... | 22 | 78 | 0 | 0 |
| 36 | 86 | 適材適所を配慮して校務分掌が組織され、やりがい感をもって職務を... | 14 | 73 | 14 | 0 |
| 37 | 77 | 各分掌や各学年間・学級間の連携が図れている | 9 | 68 | 23 | 0 |
| 38 | 100 | 教職員の服務規律が確保されている | 30 | 70 | 0 | 0 |
| 39 | 100 | 教育目標達成に向けた教育課程が編成されている | 32 | 68 | 0 | 0 |
| 40 | 95 | 日常の授業研究を組織として推進し、向上に結びついている | 18 | 77 | 5 | 0 |
| 41 | 91 | 教育活動の必要な場面で、地域の教育力を効果的に活用している | 17 | 74 | 9 | 0 |
| 42 | 96 | 文書管理を適切に行っている | 13 | 83 | 4 | 0 |
| 43 | 82 | 個人情報の確実な保護に向けて、情報管理を徹底している | 9 | 73 | 18 | 0 |